

令和8年度
千葉大学大学院教育学研究科
一般選抜学力検査問題

学校教育学専攻
教育発達支援系
学校心理問題群

選 択 科 目	
共通問題	1 ページ～3 ページ
選択問題 1	4 ページ～5 ページ

【 注 意 事 項 】

1. 「解答始め」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
2. この冊子は、表紙を除いて3ページです。選択科目が印刷されています。
3. 試験時間は、10:00～12:00です。
4. 解答用紙は5枚です。すべての解答用紙の所定欄に受験番号を必ず記入すること。
記入漏れの解答用紙は採点できないことがあります。
5. 共通問題は、受験生すべてが解答すること。
6. 選択問題は、選択問題に示された用語群から4つを選び解答すること。
その際、選択する順序は問題用紙通りでなくともかまいませんが、何番を解答したかを解答用紙の所定の欄に明記してください。
7. 解答用紙は、持ち帰ってはいけません。
8. 問題冊子は、持ち帰ることができます。

選択科目 共通問題

問題1

ある教材会社ではタブレット型パソコンをつかった算数教材を開発した。この度、これを児童に実施してみてその効果を見ることとなった。しかし、以前からこの教材には批判もあった。パソコンが好きな児童にはプラスに作用するが、パソコンをさして好まない児童にはマイナスになるという指摘があったのだ。だからこの教材は必ずしも万人向きとはいえないのではないかというのである。

この指摘を含め、このタブレット型パソコン教材の効果をできるだけ簡単に調べるためにはどのような実験が考えられるか、実験計画を立てなさい。

なお、実験は1度だけ実施しても、2度以上実施してもよい。また、回答中に交互作用、独立変数、従属変数の3つの用語を用いること。(60点)

学校教育学専攻 教育発達支援系 学校心理問題群

選択科目 共通問題

問題2 以下の英文を読んで設問に答えなさい。(60点)

著作権保護の観点から、公表していません

出典 Martinot, D., Sicard, A., Gul, B., Yakimova, S., Taillandier-Schmitt, A., & Maintenant, C. (2022). Peers and teachers as the best source of social support for school engagement for both advantaged and priority education area students. *Frontiers in psychology*, 13, 958286.

問1 下線部①を所定の箇所にそれぞれ日本語に訳しなさい。ただし、()内の部分は訳さなくてよい。

問2 下線部②を所定の箇所にそれぞれ日本語に訳しなさい。ただし、()内の部分は訳さなくてよい。

学校教育学専攻 教育発達支援系 学校心理問題群

選択科目 選択問題

問題1 以下の8つの用語のなかから任意の4つを選び、それぞれを説明しなさい。

解答に際しては選択した用語の①～⑧の番号を所定の欄に記入しなさい。

解答の順序は問題用紙に記されたとおりでなくても構わない。(80点)

- ① 洞察学習
- ② 処理水準モデル
- ③ アンダーマイニング効果
- ④ 確証バイアス
- ⑤ 精緻化方略
- ⑥ 三項関係
- ⑦ 前操作期
- ⑧ 選好注視法

教育発達支援系学校心理問題群

選択科目合計得点

選択科目
共通問題

受験番号	E1M -
------	-------

共通問題 合計得点	
--------------	--

問題 1

得 点	
-----	--

教育発達支援系学校心理問題群

選択科目
共通問題

受験番号	E1M -
------	-------

問題 2

問 1

得点	
----	--

(次のページにつづく)

教育発達支援系学校心理問題群

選択科目
共通問題

受験番号	E1M -
------	-------

問題 2

問2

得点	
----	--

教育発達支援系学校心理問題群

選択科目合計得点

選択科目
選択問題

受験番号	E1M -
------	-------

問題1

問題1 合計得点	
-------------	--

(1)	選択した用語の番号		得点	
-----	-----------	--	----	--

--

(2)	選択した用語の番号		得点	
-----	-----------	--	----	--

--

(3)	選択した用語の番号		得点	
-----	-----------	--	----	--

--

(次のページにつづく)

(4)

選択した用語の番号		得点	
-----------	--	----	--

--